Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Октябрьская ООШ» (в соответствии с ФАОП), с изменениями,

утверждёнными приказом от 30.08.2024 г №51-а

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих**

**(психокоррекционных)**

**занятий для обучающихся 5-9 кл**

**(вариант 7.1)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 7.1 коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ для 5-9 классов МБОУ «Октябрьская ООШ» разработана в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторских программ Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)».М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)», Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток», «Программа уроков психологии». Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое сопровождение в условия общеобразовательной организации.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с задержкой психического развития, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается

преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.1 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости). Успешность их коррекции, с одной стороны, зависит от достижения определенного баланса между содержанием/организацией обучения и достигнутым уровнем развития, с другой – от продуманности психокоррекционной работы.

Существенные различия между детьми обнаруживаются и в области социального развития. Определенная часть проявляет очевидный дефицит социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками). У других обучающихся на первом плане стоит лишь эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся недостаточной возможностью оценки ситуаций межличностного взаимодействия и их вероятных последствий.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. **Задачи:**

1. Формированиеобщейкультуры,обеспечивающейразностороннееразвитиеличностиобучающих ся с ЗПР(нравственное, эстетическое, социальноличностное,

интеллектуальное,физическое)всоответствииспринятымивсемьеиобществе

нравственнымиисоциокультурнымиценностями;овладениеучебнойдеятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
2. Развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
3. Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
4. Достижениепланируемыхрезультатовосвоения Программы(вариант7.1)сучетомих особыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностейи возможностей;
5. Созданиеблагоприятныхусловийдляудовлетворенияособыхобразовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
6. Минимизациянегативноговлиянияособенностейпознавательнойдеятельности обучающихся с ЗПР для освоения имиПрограммы (вариант 7.1);
7. Обеспечение доступностиполучения основного общегообразования;
8. Обеспечение преемственностиначального общего и основного общего образования использование в образовательном процессе современны образовательных технологий деятельностного типа.

**Характеристики программы**

Общее количество часов: 68/102/170 ч.(в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк))

Частота проведения занятий: один/два раза в неделю (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк))

Продолжительность одного занятия: 35/40 минут Формы работы: индивидуальные и групповые.

Субъекты психологического воздействия: обучающиеся 5-9 классов коррекционного вида. Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вариант 7.1 согласно заключениям ПМПК, рассчитана на 5 лет.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с нарушением интеллекта можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом 2 раза в год (входящая и исходящая диагностика). Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется в образовательной организацией ежегодно и содержит только необходимые элементы.

**Содержание программы**

**Развитие внимания.** Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

**Развитие отдельных видов памяти.** Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

**Развитие мыслительных процессов.** Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

**Развитие активной речи.** Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

**Учимся общаться.** Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

**Структура коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание** |
| Ритуал приветствия | Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой. |
| Разминка | Воздействие на эмоциональное состояние обучающихся, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать |
|  | обучающихся, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения. |
| Основное содержание занятия | Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления обучающихся). |
| Рефлексия занятия | Оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали). |

**Планируемые результаты реализации программы:**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с задержкой психического развития.

Личностные результаты:

1. Положительное отношение к школе;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
5. Способность адекватно оценивать причины своего успеха или неуспеха в учении;
6. Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

1. Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
4. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
5. Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

1. Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
2. Использовать элементы причинно-следственного анализа; Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
3. Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Коммуникативные УУД:

1. Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
2. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
4. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения. **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе**

**(ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часы**  **(1 раза в неделю)** | **Часы**  **(2 раза в неделю)** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | 2 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по  инструкции, эмоционально волевой сферы | Психогимнатические упражнения, создание положительноймстивации на занятия, знакомство. Дигностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Проективные тесты рисунки «Несуществ)тощее животное», «Мой класс» |
| 1 | 2 | Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. | Работа со схемами, таблицами. Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания! |
| 1 | 2 | Формирование навыков  построения внутреннегоплана; действий овладения способами саморегуляции. | Использовать социальную информацию, осуществлять мини исследование. Прописывать внутренний план действий.Развитие социал интеллекта и навыков отношения к другому человеку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | Нужно ли управлять своими эмоциями | Познакомиться и применять методы саморегуляции. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни. |
| 1 | 2 | «Я — образ» | Оценивать свой личный и социальный  опыт, применять его для  решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных произведений. |
| 2 | 4 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной  моторики | Развитие сенсорной моторики  Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)  Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)  Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). |
| 2 | 4 | Развитие восприятия.  Формирование пространственных представлений. | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.  Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.  Развитие восприятия времени.  Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.  Развитие целостности восприятия.  Развитие восприятия геометрических фигур. |
| 2 | 4 | Развитие внимания. | Развитие устойчивости и переключения внимания.  Развитие распределения внимания.  Развитие наблюдательности: упражнения.  Развитие концентрации внимания.  Развитие зрительного внимания.  Развитие произвольного внимания. |
| 2 | 4 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | Развитие слуховой памяти: упражнения.  Развитие кратковременной памяти.  Развитие зрительной памяти: упражнения.  Развитие ассоциативной памяти.  Развитие тактильной памяти: упражнения  «Узнай предмет», «Волшебный мешочек», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения. |
| 2 | 4 | Формирование интеллектуальных умений. | Развитие мыслительных операций. Занятие  Развитие мыслительных операций. Занятие  Развитие мыслительных операций. Занятие  Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие понятийного мышления.  Развитие скорости мышления: задание. |
| 2 | 4 | Развитие воображения. | Развитие пространственного  воображения |
| 2 | 4 | Коррекция мышления. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».  Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие словесно-логического мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.  Слово одно-значений много.  Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. |
| 1 | 2 | Развитие элементарных  математических представлений | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.  Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. |
| 1 | 2 | Письменная речь | Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ |
| 1 | 2 | Устная речь | Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа |
| 1 | 1 | Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной  моторики | Развитие сенсорной моторики  Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)  Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)  Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). |
| 2 | 4 | Развитие восприятия.  Формирование пространственных представлений. | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.  Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.  Развитие восприятия времени.  Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.  Развитие целостности восприятия.  Развитие восприятия геометрических фигур. |
| 2 | 4 | Развитие внимания. | Развитие устойчивости и переключения внимания.  Развитие распределения внимания.  Развитие наблюдательности: упражнения.  Развитие концентрации внимания.  Развитие зрительного внимания.  Развитие произвольного внимания. |
| 2 | 4 | Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | Развитие слуховой памяти: упражнения.  Развитие кратковременной памяти.  Развитие зрительной памяти: упражнения.  Развитие ассоциативной памяти.  Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,  Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения. |
| 2 | 4 | Формирование интеллектуальных умений. | Развитие мыслительных операций. Занятие  Развитие мыслительных операций. Занятие  Развитие мыслительных операций. Занятие  Развитие мыслительных операций. Занятие Развитие понятийного мышления.  Развитие скорости мышления: задание. |
| 1 | 2 | Диагностическоезанятие | Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти  Диагностика уровня развития логического мышления |
| 1 | 2 | Заключительноезанятие | Подведение итогов |
| 34 часа | 68 часов |  | |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе**

**(ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часы**  **(1 раза в** | **Часы**  **(2 раза** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделю)** | **в неделю)** |  |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие.  Стартовая диагностика интеллектуальной и  эмоционально-волевой сфер. | Правилатехникибезопасности назанятиях,выработкаи  принятиеправилиндивидуальнойигруппо войработы,созданиеатмосферы эмоциональногокомфорта.  Принятиеритуаловприветствияипрощан ия. |
| 1 | 2 | Диагностика. | Диагностикауровняразвитиявербальногомышл ения. Уровняучебноймотивации. |
| 1 | 2 | Повторение. Правильное значение слова. | Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы. |
| 1 | 2 | Повторение. Понимание  текста | Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. |
| 1 | 2 | Признакиисвойствапредме тови объектов | Упражнения на тренировку умений выделять существенные и несущественные признаки предметов и объектов. Игра «Ассоциации» |
| 1 | 2 | Признаки. Свойства и качества предметов и объектов | Сравнительныепризнакипредметовипонятий .Игра«Определисвойства предмета» |
| 1 | 2 | Активныйсловарь | Обогащение и расширение вербального  опыта учащихся, их общейосведомлённости. |
| 1 | 2 | Сравнение | Развитие умений сравниватьобъектыипонятиям еждусобой.  Развитиеустойчивостиираспределения внимания. Игра«Сколькообъектов в полезрения» |
| 1 | 2 | Сходство (аналогия) | Развитиеуменийнаходитьсходствомежду объектамии вотношенияхмежду ними. |
| 1 | 2 | Отношения между понятиями. Род/вид. Родовидовые отношения между понятиями. | Развитиенавыковлогическогозапоминания. Понятия«род»и«вид» |
| 1 | 2 | Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений | Развитиеуменийнаходитьновыесвойс твапредметов,уменийправильно находитьобобщающиепонятия. Развитиетворческогомышления |
| 2 | 4 | Обобщениеиограничение понятий | Развитиеассоциативногопонятия.Обучениемы  слительнымдействиям: обобщениеи ограничениепонятий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиеактивногословаря.  Развитиетворческогомышления,мыслит ельныхдействийпообобщениюиогранич ениюпонятий |
| 1 | 2 | Видыпамяти | Развитиеотдельныхвидов памяти.  Механическоезапоминание.Ассоциации.  Игры:«Снежныйком»,«Рассказв числах» |
| 1 | 2 | Техника запоминания | Обучениеспособамразвитияразличныхвидов памяти,развитиеумения  применятьспособызапоминанияпривыполне ниизаданий.Упр.«Что изменилось?»,«Опорныеслова», игра«Связки»,«Планк тексту» |
| 1 | 2 | Воображение | Упражнения:«Раздумьяословах»«Отточкикточ ке»,игра«Новаяжизньстарыхвещей» «Придумай животное» |
| 1 | 2 | Внимание | Игра «Истории и сказки» |
| 2 | 4 | Устойчивостьвнимания Объёмвнимания | Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение  «Наблюдатели», «Пишущая машинка»,  «Слушай и исполняй»  Выполнениеупражненийнаразвитиеустойчи востивнимания:«Запретный номер»,«Корректурнаяпроба»,«Лови ошибку».  Выполнениеупражненийнаповышенияобъёма внимания |
| 1 | 2 | Анализиобобщениеинформ ации | Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности: «Найди девятого», «Матрицы Равена».Установление аналогии «Найди слово» |
| 1 | 2 | Классификация | Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования,  формирование связной речи |
| 1 | 2 | Отношения между  понятиями: род - вид | Выполнениеупражненийнаподборпонятий,о пределяющихродо-  видовыеотношениямеждупонятиями |
| 1 | 2 | Учимсядавать определения | Овладение алгоритмом определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения |
| 1 | 2 | Цепочкарассуждения | Обучение  построениюсуждения,развитиелогическойсвяз нойречи |
| 1 | 2 | Правила доказательства | Обучениепостроениюумозаключений,развит иеаналитико-синтетических действий.формированиесвязнойречи |
| 1 | 2 | Логические и  арифметические задачи | Развитиенавыковпостроениясужденияиумозак лючения |
| 1 | 2 | Проблемные задачи | Обучениеприёмампланированияприрешени ипроблемныхзадач;развитие действийлогическогоанализаиобобщения;ак тивизациямыслительнойдеятельностииформ ированиепознавательногоинтересак решениюлогических задач |
| 1 | 2 | Письменная речь | Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ |
| 1 | 2 | Устнаяречь | Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа |
| 1 | 2 | Что такое конфликт?  Конфликт - это хорошо или плохо?  Способы поведения в конфликте Конструктивное разрешение конфликтов | Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации.  Формирование представлений о  конструктивных разрешениях Конфликтов. |
| 1 | 2 | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.  Профессиональное самоопределение. | Развитие умений ставить цель и строить планы достижения.  Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимание личностных особенностей в выбор е профессии. Осознание своей индивидуальность и неповторимости. |
| 1 | 2 | Наука отдыхать | Знакомствосприёмамирелаксации,обуче ниеприёмам организацииотдыха. |
| 1 | 2 | Личностьихарактер. | Развивать умение оценивать себя.  Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.развитие мотивации успеха. |
| 2 | 4 | Диагностическоезанятие | Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти  Диагностика уровня развития логического мышления |
| 1 | 1 | Заключительноезанятие | Подведение итогов |
| 34 часа | 68 часов |  | |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной**

**программе**

**(ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы**  **(5 раза в неделю)** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 3 | Вводное занятие | информирование о целях и задачах курса   * психогимнастические упражнения; * игры и упражнения на групповоевзаимодействие. |
| 5 | Диагностирование | * исследование уровня развития внимания(произвольность, концентрация, распределение) * исследование уровня развития памяти(смысловой, механической на слова, числа, слуховой, зрительной) |
| 15 | Пространственныепредстав ления | Представьте куб.  Замените цифры символами. Вид комнаты сверху.  Делениепонятий. Вылепитефигуру.  Рисуемвуме.  Слово в зеркале.  Измените форму, не меняя содержания.  Угадайте местоположение предмета. |
| 10 | Воображение | Отгадайте слова. Найдите фигуры.  Найдите ошибки в рисунке (графический диктант) Говорящая надпись. «Муха» |
| 15 | Внимание | Отгадайте слова. Найдите фигуры.  Найдите ошибки в рисунке (графический  диктант) Говорящая надпись. «Муха» Называйте и считайте. Три слова. |
| 5 | Внутренний план действия | «Муха»  Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова |
| 10 | Сравнение | Найдите фигуры.  Одинаковые? Противоположные? Разные? Ошибки в изображении.  Найдите . Найдите общее |
| 5 | Контекст.  Многозначныеслова. | Найди значение слов.  Понимание правильного значения слов по контексту. |
| 5 | Смысловые сочетания | Подберите слова.  Составьте предложения. |
| 5 | Логические формы  вербального мышления | Определение вида суждения. Умозаключение. |
| 10 | Логическое мышление | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.Стенографы. Дополните до |
|  |  | куба. Сравниваем понятия |
| 10 | Логика в задачах | Логические задачи. Сериационные ряды. Логические задачи. Найди  Закономерность |
| 5 | Свойства мышления  (гибкость, анализ, синтез). | Понимание пословиц.  Продолжи ряд (1-й и 3-й, 2-й и 4-й) |
| 5 | Свойства мышления  (критичность, целенаправленность, самостоятельность) | Анаграммы.  Назовите цвета.  Соотнесите предложения и слова.  Зеркальное отражения (предложения) |
| 5 | Понимание текста | Опорный конспект в рисунках. |
| 5 | Как работать с текстом? | Какие книги считаются научными?  Практическая работа по структурированию текстов. |
| 5 | Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения | Угадай эмоцию.  Передай эмоцию.  Как преодолеть плохое настроение? |
| 5 | Сильные и слабые стороны личности | Что я могу сказать о себе хорошее? Мои достоинства и недостатки |
| 5 | Как повлиять на отношение к себе окружающих? | Я узнаю себя.  Как попросить и отказать. |
| 5 | Межличностные конфликты | Разыгрывание трудных ситуаций и анализ вариантов выхода из них. |
| 5 | Учимся решать проблемы вместе. | Обозначаем проблему. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? |
| 9 | Я и мои друзья | Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Красивые поступки», «Общая рука». |
| 10 | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.  Профессиональное самоопределение. | Развитие умений ставить цель и строить планы достижения.  Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимание личностных особенностей в выбор е профессии. Осознание своей индивидуальность и неповторимости. |
| 5 | Диагностическое занятие | Диагностика уровня развития смысловой памяти, концентрации и произвольности внимания |
| 3 | Итоговое занятие. Игра «Вавилон» | Диагностикауровняразвитиявербальногомышл ения |
| 170 часов |  | |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной**

**программе**

**(ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы**  **(2 раза в неделю)** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 5 | Вводное занятие. Определение уровня школьной мотивации. | информирование о целях и задачах курса   * психогимнастические упражнения; * игры и упражнения на групповоевзаимодействие. |
| 6 | Диагностическое занятие | * исследование уровня тревожности. ТестФиллипса. * исследование уровня развития внимания(произвольность, концентрация, распределение), памяти. * изучение эмоционально-личностной сферыучащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения. |
| 4 | Методы развития объёма и устойчивости внимания. | * игры и упражнения на развитие объемавнимания; * игры и упражнения на развитиеустойчивости и концентрации внимания. |
| 6 | Методы переключения и распределения внимания. | - игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание. |
| 6 | Методы эффективного запоминания. | - игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания. |
| 6 | Приёмы мнемотехники | - игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники. |
| 8 | Знакомство с методами тренировки мышления | * игры и упражнения на развитие операциймышления.   -игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления. - игры и упражнения на развитие невербального логического мышления.   * диагностика уровня развития творческогомышления с использованием теста Торенса |
| 8 | Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач. | * игры и упражнения на развитиевоображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач. * игры и упражнения на развитиевоображения, творческого мышления; - решение нестандартных задач. ТРИЗ   «Мозговой штурм»  Метод аналогий, метод образнопонятийного мышления.  Игры «Поймай кота», «Друдлы»,  «Матрица памяти», «На букву …» |
| 6 | Развитие самопознания и | - информирование о процессах |
|  | рефлексии | самопознания и рефлексии; - групповая дискуссия. |
| 6 | Анализсобственногосостоя ния.Самокритичность | * упражнения на развитие умений описыватьсобственное физическое и эмоциональное   состояние и его регулировать;   * игры на групповое взаимодействие. |
| 6 | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.  Профессиональное самоопределение. | Развитие умений ставить цель и строить планы достижения.  Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимание личностных особенностей в выбор е профессии. Осознание своей индивидуальность и неповторимости. |
| 6 | Агрессия. Виды. Причины. Способы снижения агрессивности.  Самоконтроль. | - информирование: что такое агрессия, какая она бывает?Методика Басса-Дарки - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие. |
| 9 | Индивид и личность.  Характер человека. | * информирование;- групповая дискуссия. * тест «Какой у тебя характер?» |
| 10 | Роскошь человеческого общения.  Коммуникабельность. | * упражнения на формирование навыковневербального общения; - игры на групповое взаимодействие. * информирование о типах общения и их ролив социализации личности. * упражнения на формирование навыковнекоторых видов общения (ритуального, гуманистического) * игры на групповое взаимодействие. * упражнения на формирование навыковделового общения; - игры на групповое взаимодействие. |
| 6 | Диагностическое занятие | «10 пар слов, не связанных по смыслу»,  «Запомни и найди фигуры», ШТУР |
| 5 | Коммуникативная игра  «Необитаемый остров» | - ролевая игра на групповое  взаимодействие .Коммуникативная игра |
| 102 часа |  | |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программе**

**(ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часы**  **(5 раз в неделю)** | **Часы**  **(2 раза в неделю)** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 2 | 1 | Вводное занятие. Роль общения в жизни человека. | Диагностика коммуникативных навыков. |
| 5 | 2 | Виды общения. | Информирование учащихся о различных подходах к классификации видов общения: по содержанию, по целям, по средствам, по направлениям, по характеру связей, по характеру субъектов, по времени, по инструментам. |
| 5 | 2 | Средства общения. | Знакомство учащихся с основными средствами общения (речь, знаковые системы, сигналы, внешний облик человека, тактильно-мышечная чувствительность, произведения искусства, обмен предметами, вещами) |
| 5 | 2 | Типы общения. | Знакомство учащихся с типами общения: ритуальным, деловым, личностным и т. д. |
| 10 | 2 | Коллектив. Личностногрупповое общение. | Знакомство с видами отношений между людьми в группе: сотрудничество, паритет, соперничество, конкуренция, конформность. |
| 10 | 2 | Невербальное общение: мимика, позы, жесты. | Информирование учащихся о роли мимики и контакта глаз в общении с людьми, об основных закономерностях «языка жестов» |
| 5 | 2 | Виды вербального общения. | Устная и письменная речь, их роль в передаче информации отпоколения к поколению |
| 5 | 2 | Активное слушание. Приёмы. | Знакомство и овладение приёмами активного слушания. |
| 5 | 2 | Речевой этикет. | Овладение формулами речевого этикета. Информирование учащихся об уровнях усвоения правил этикета. Овладение приёмами усвоения правил поведения. |
| 5 | 2 | Стратегия и тактика деловой беседы. | Знакомство учащихся с основными правилами деловой беседы: партнёрство и регламентированность. |
| 5 | 2 | Правила эффективной подачи и понимания информации. | Создание условий для  формулирования подростками правил эффективной подачи и приёма информации и самооценки сформированности этого  навыка. |
| 5 | 2 | Барьеры общения: внешние и внутренние. | Анализ учащимися информационных и коммуникативных барьеров из собственного жизненного опыта. |
| 5 | 2 | Стереотипы в общении. | Анализ стереотипов из собственного жизненного опыта: внешность человека, профессиональные, возрастные и этнические качества человека. Анализ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эффектов, сформированных в процессе общения: ореола, образа, первичности, последней информации |
| 5 | 2 | Позиции в общении. | Анализ собственных позиций в общении в различных жизненных ситуациях как действий, осознанно или неосознанно направленных на изменение и регулирование своей или чужой позиции в общении. |
| 5 | 2 | Стили общения. | Информирование об особенностях поведения людей при авторитарном, демократическом, либеральном стилях общения. Анализ собственного поведения в разыгрываемых ситуациях в роли лидера. |
| 16 | 8 | Труд в жизни человека и общества.  Разнообразие профессий.  Профессиональное самоопределение. | Развитие умений ставить цель и строить планы достижения.  Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимание личностных особенностей в выбор е профессии.  Осознание своей индивидуальность и неповторимости. |
| 5 | 2 | Способы предупреждения конфликтных ситуаций. | Знакомство со стратегией поведения, предупреждающей конфликт в межличностномобщении. |
| 10 | 4 | Эмоциональные состояния человека.Способы управления эмоциями. | Информирование о различных эмоциональных состояниях человека; анализ причин, вызывающих определённые эмоции на собственном жизненном опыте.  Развитие рефлексии эмоциональных состояний. |
| 10 | 4 | Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы. | Анализ положительного и отрицательного опыта общения в социальных сетях.  Развитие критического отношения к информации, размещаемой в социальных сетях. |
| 5 | 2 | Молодёжные субкультуры. | Знакомство с содержанием и средствами воздействия на молодёжь представителей различных молодёжных течений. |
| 5 | 2 | Застенчивость достоинство или недостаток? | Анализ поведения людей, оказавшихся в неожиданной трудной для себя ситуации. |
| 5 | 2 | Достоинства личности. Нравственные ценности. | Знакомство с понятием личностные достоинства как оценка со стороны общества и как самооценка личности своих моральных и интеллектуальных качеств. Информирование о нравственных ценностях народов различных культур. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 2 | «Безобразное» в жизни человека. | Самоанализ недостатков |
| 5 | 2 | В мире соблазнов. | Виды зависимостей. Профилактика вредных привычек. |
| 5 | 2 | Человек и его ошибки. | Создание «памятки выхода из собственных жизненных ошибок» |
| 5 | 2 | Экстремальная ситуация. Стратегия поведения | Знакомство с понятием экстремальная ситуация, типами ситуаций. Стратегии поведения в данных ситуациях. |
| 5 | 2 | Самовоспитание. | Понятие самовоспитание. Способы самовоспитания. |
| 5 | 2 | Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества? | Анализ собственных нравственных качеств, определяющих успешность общения. |
| 2 | 1 | Заключительное занятие. Психологическая  гибкость и коммуникабельность. | Диагностика уровня развития коммуникабельности и психологической гибкости в общении. |
| 170 часов | 68 часов |  | |