Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

МБОУ «Октябрьская ООШ» (в соответствии с ФАОП), с изменениями,

утверждёнными приказом от 30.08.2024 г №51-а

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих (психокоррекционных)**

**занятий для обучающихся 4 класса (вариант 7.1)**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка ………………………………………………………...3
2. Общая характеристика курса……………………………………………………3
3. Место курса в учебном плане……………………………………………………4
4. Ценностные ориентиры содержания курса …………………………………….5
5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса .………………..5
6. Содержание курса………..…………………………………………………….....7
7. Тематическое планирование..………………………………..…………………10
8. Материально-техническое обеспечение ...……………………………………..13

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 No1598, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (приказ Минпросвещение России от 24.11.2022 №1023), и учебным планом школы.

# Общая характеристика курса

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом разработана на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Обучающихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Данная категория детей характеризуется эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации, агрессивностью.

Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

**Цель** – коррекция основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

* Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
* Коррекция и развитие психических процессов памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, речи.

# Место курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (всего 34 недели).

# Ценностные ориентиры содержания курса

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

Уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие кинестетической и кинетической основы движений.

# Личностные и метапредметные результаты освоения курса Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; **Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

***Познавательные:***

* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения;
* стремление полнее использовать свои творческие возможности; ***Коммуникативные:***
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

# Содержание курса

Форма организации: групповые коррекционно-развивающие занятия.

Виды деятельности: игровая и познавательная (игры, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Тема раздела*** | ***Содержание занятий*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Диагностика. | Диагностика эмоционально-личностной сферы. Психодиагностические методики:  1.«Цветовой тест» М. Люшера.  2.Рисуночный тест Дж.Бука "Дом.  Дерево.Человек".  3.Методика “Неоконченные предложения” М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова.  4.Методика «Несуществующее животное» М.3. Друкаревич. |
| **2.** | Развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков. | *Упражнения:*«Озорные буквы в пословицах», «Расположи слова», «Этажи», «Квадраты», **«**Как это называется?», «От частного к более общему», «Числа», «Муха», «Кто это или что это?», «Найди одинаковые кубики», «Составь новые слова, изменив одну букву в слове», «Карточки пирамиды», «Найди причину и следствие», «Подбери противоположное слово по смыслу», «Найди квадраты – перевёртыши, «Вставь слово из трёх букв», «Найди названия диких животных».  *Игры:* «Горячий мяч», «Поварята», «Бусы», «Лодка», «Цветок», «Два барана», «Уходи, злость, уходи!», «Крабы», «Раздвигаем границы»,  «Котята», «Угадай настроение», «Превращение», «Портрет», «Птичий двор», «Иностранец», «Гармоничный танец», «Ворона», «Пройди по линии», «Запрещенное движение», «Передай настроение», «Прогулка», Игра «Машиностроение».  *Упражнения:* «Слушаем дыхание», «Шарик», «Штанга», «Необычный бой», «Пружинка», «Спящий кролик», «Море», «Стойкий солдатик», «Мимическая гимнастика», «Лебедь», «Качели», Звуковая гимнастика, «Слепой и поводырь», «Штангист», «Насос»,  «Растение. |
| **3.** | Проверка эффективности работы по программе. | Диагностика эмоционально-личностной сферы. Психодиагностические методики:  1.«Цветовой тест» М. Люшера.  2.Рисуночный тест Дж.Бука "Дом.  Дерево.Человек".  3.Методика “Неоконченные предложения” М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова.  4.Методика «Несуществующее  Животное» М.3. Друкаревич. |
| Диагностика познавательной сферы.  Психодиагностические методики:  **Внимание:** Методика «Корректурная проба».  **Мышление:** Методика “Исключение лишнего».  **Память:** Методика изучение логической и механической памяти.  **Восприятие:** Методика «Чего не хватает ?»  **Речь:** Методика «Определение понятий».  **Воображение:** Дорисовывание фигур” **.** |

**Тематическое планирование, 1 час в неделю всего 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Количество часов*** | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***1.*** | Диагностика | **4** | [**(http://www.psylab.info/)**](http://www.psylab.info/) |
| ***2.*** | Развитие  познавательной  сферы и коммуникативных навыков | **28** | [**http://psy.1september.ru/**](http://psy.1september.ru/)    [**http://www.kindergenii.ru/index.htm**](http://www.kindergenii.ru/index.htm) |
| ***3.*** | Проверка  эффективности  работы по программе. | **2** | [**(http://www.voppsy.ru/)**](http://www.voppsy.ru/) |
| ***4.*** | Итого | **34** |  |

# Материально-техническое обеспечение

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «ACT», 2013.
2. Айзенн Х„ Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «ACT», 2014.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 2013.
4. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
5. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*. М., 2015.

6.Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.

1. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В.

Дубровина. М. --Тула, 2013.

1. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 2013.
2. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2013.
3. Технические средства обучения:

1. Классная доска. 2. Ноутбук. 3. Принтер. 4. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме.)