Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

МБОУ «Октябрьская ООШ» (в соответствии с ФАОП), с изменениями,

утверждёнными приказом от 30.08.2024 г №51-а

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся ОВЗ 1-4 классов**

**(вариант 7.2)**

**Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР** — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (АОП ЗПР 7.2), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
* Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Примерное Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации от 06.08.2020 г. № Р-75
* Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Октябрьская ООШ» .
* Учебный план МБОУ «Октябрьская ООШ». Годовой календарный график

**Актуальность.**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

**Цель:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования. **Задачи:**

* Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
* Разработка программно-методического обеспечения общеобразовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
* Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

**Содержание логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития** **Диагностическая деятельность**

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

**Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность** 1.Работа с учителем.

* Индивидуальные беседы.
* Знакомство учителя с результатами обследования.

2.Работа с родителями (законными представителями).  Индивидуальные беседы, консультации.

* Знакомство родителей с результатами обследования.

3.Контакт с медицинской сестрой

* Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых и иных нарушений.
* Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
* Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

**Организационная деятельность:**

Оформление документации.

* Составление плана работы.
* Оформление журнала учета посещаемости логопедических занятий.
* Заполнение речевых карт.
* Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с обучающимися). **Коррекционно-развивающая деятельность**

Проведение коррекционно-логопедических занятий (групповых, индивидуальных) с обучающимися с ЗПР по программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (1-4 классы)».

**Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения**:

* 1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
  2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
  3. Формирование у детей направленности на звуковую строну речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
  4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
  5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
  6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

* «Речь»
* «Слово»
* «Предложение»
* «Звук»
* «Звуки речи»
* «Гласные и согласные»
* «Звонкие и глухие»  «Твердые и мягкие»  «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Коррекционно-развивающее направление представлено программой коррекционно-логопедических занятий **«Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов с ЗПР».**

Данная программаразработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР. Программа рассчитана на учебный год и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода. **Условия набора:** обучающиеся, имеющие коллегиальное заключение ПМПК.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проходят с 1 сентября по 31 мая.

Данная рабочая программа рассчитана на один час в неделю, 34 часа в год. По учебному плану отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ ФГОС НОО.

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

**-** групповая; - индивидуальная.

**Условия формирования группы:** разновозрастная **Продолжительность занятий:**

Групповых, – 40 минут; индивидуальных – 20 минут. **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

* **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
* **метапредметные,** включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
* **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционноразвивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

**Способы определения результативности:**

* тестирование в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

* Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР осуществляется через школьный ПМПк.

**Характеристика группы:**

Дети данной группы имеют недостаточную сформированность языкового анализа и синтеза, а также сниженное фонематическое восприятие, что проявляется в следующих нарушениях.

* 1. Нарушение фонематического компонента речевой системы.
  2. Нечеткое произношение некоторых звуков (л, р, ж, ш, ч, ц, щ).
  3. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого дети на письме допускают следующие ошибки:

а) смешение согласных по звонкости-глухости (з-с, д-т);

б) обозначение мягкости согласных буквой «ь», гласными II ряда;

в) замены букв, сходных акустическим и артикуляционным признакам

(о-а, у-о, а-я, у-ю, о-е, т-к, ц-ч, ш-щ);

* 1. Нарушение языкового анализа и синтеза. Вследствие этого выявляются следующие ошибки:
  2. Нарушение границ предложений.
  3. Нарушение границ слов (слитное написание предлогов со словами, раздельное написание слов).
  4. Пропуск букв.
  5. Неправильное деление слов на слоги.
  6. Недостаточная сформированность лексико-грамматического компонента речи.
  7. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Дети испытывают трудности в подборе слов, построении предложений, оформлении их.
  8. Грамматический строй недостаточно сформирован. Как в устной, так и письменной речи присутствуют аграмматизмы в согласованиях, управлениях.

Дети не знают значений многих предлогов.

* 1. Психологические особенности детей данной группы.
  2. Неустойчивое внимание.
  3. Недостаточная наблюдательность к языковым явлениям.

3.Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

4.Недостаточное развитие самоконтроля.

5.Затруднено слуховое и зрительное восприятие речевого материала.

**Тематическое планирование логопедических занятий**

* + - 1. **в класс 33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Обследование речи обучающихся.  Предложение. | 4 ч. | *Познавательные УУД:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. *Коммуникативные УУД:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  *Регулятивные УУД:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. |
| 2. | Слово | 5 ч. | *П*- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов и слов в соответствии с учебной задачей.  *Р-* принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  *Л*- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний |
| 3. | Слоговой анализ и синтез слов | 2 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 4. | Звуки речи | 4 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 5. | Звуковой анализ и синтез слов | 1 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 6. | Ударение | 2 ч. | *П*- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.  *Р*- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом |
| 7. | Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | 12 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 8. | Связная речь | 2 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 9 | Диагностическое обследование | 1 ч. | Диагностика уровня речевого развития |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

* + - 1. **в класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Обследование речи обучающихся.  Предложение. | 4 ч. | *Познавательные УУД:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. *Коммуникативные УУД:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  *Регулятивные УУД:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. |
| 2. | Слогообразующая роль гласного. Ударение. | 3 ч. | *П*- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.  *Р*- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | 8 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 4. | Глухие и звонкие согласные. Парные согласные. | 6 ч. | *П*- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей. |
| **№**  **п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *Р-* принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  *Л*- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний |
| 5. | Согласные звуки, имеющие артикуляционноакустические сходства. | 9 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 6. | Дифференциация сонорных звуков | 2 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 7. | Предлоги. | 1 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 8. | Диагностическое обследование | 1 ч. | Диагностика уровня речевого развития |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

* + - 1. **в класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Обследование речи обучающихся.  Предложение. | 2 ч. | *Познавательные УУД:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. *Коммуникативные УУД:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  *Регулятивные УУД:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. |
| 2. | Слоговой анализ и синтез слова | 2 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 3. | Звуки и буквы | 2 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 4. | Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. | 2 ч. | *П*- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.  *Р-* принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 5. | Обозначение мягкости с помощью гласных | 5 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 6. | Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. | 3 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 7. | Морфологический состав слова. | 4 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 8. | Безударные гласные | 3 ч. | **П**- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.  **Р**- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. |
| 9. | Предлоги и приставки. | 3 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 10. | Предложения | 3 ч. | **П**- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  **Р**- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия  **К**- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. |
| 11. | Связная речь | 4 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 12 | Диагностическое обследование | 1 ч. | Диагностика уровня речевого развития |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

* + - 1. **в класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Обследование речи обучающихся | 1 ч. | Диагностика уровня речевого развития |
| 2. | Состав слова | 4 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 3. | Безударные гласные | 2 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 4. | Согласные звуки и буквы | 2 ч. | *П*- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.  *Р-* принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  *Л*- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний |
| 5. | Словосочетания и предложения | 2 ч. | *Познавательные УУД:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. *Коммуникативные УУД:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | высказывания  *Регулятивные УУД:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. |
| 6. | Согласование | 2 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 7. | Словоизменение прилагательных | 3 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 8. | Словоизменение глаголов | 2 ч. | **П**- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.  **Р**- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. |
| 9. | Предлоги и приставки. | 2 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | учителем-логопедом |
| 10. | Управление. Словоизменение имён существительных по падежам | 7 ч. | **П**- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  **Р**- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия  **К**- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. |
| 11. | Части речи | 2 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 12. | Связь слов в словосочетаниях и предложениях | 1 ч. | *Познавательные УУД:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. *Коммуникативные УУД:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  *Регулятивные УУД:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. |
| 11. | Связная речь | 3 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 12 | Диагностическое обследование | 1 ч. | Диагностика уровня речевого развития |

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»:**

**По окончании 1 класса** обучающиеся **должны знать:**

* конструкцию предложения;
* основное отличие звука от буквы;

- звукобуквенный анализ и синтез слов;

- слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны **уметь:**

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* отличать гласные звуки и буквы от согласных;
* распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

**По окончании 2 класса** обучающиеся должны **уметь**:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* анализировать слова по звуковому составу;
* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
* писать под диктовку предложения и тексты;
* правильно читать вслух целыми словами;
* соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
* устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса** обучающиеся должны **уметь**:

* производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать звуки по акустическому сходству;
* подбирать к слову родственные слова;
* владеть навыками словообразования и словоизменения;
* подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
* дифференцировать предлоги и приставки;
* составлять распространенные предложения;
* определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
* составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса:**

* должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости

от существительных); обучающиеся должны **уметь**:

* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.