муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская основная общеобразовательная школа» дошкольная группа

303155, Орловская область, Болховский район,д.Черногрязка

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Октябрьская ООШ»

Фарафонова Л.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа**

**дефектологического сопровождения**

**обучающейся 1 (дополнительного) класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Срок реализации: 1 год

Учитель-дефектолог: Калинина Оксана Игоревна

д.Черногрязка, 2024г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**. По результатам психолого-медико-педагогического обследования девочка имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Таким образом, девочка является ребенком с ограниченными возможностями здоровья в соответствие со ст. 2. гл. I. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Девочке рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Дефектологическое обследование в начале учебного года показало, что у девочки сниженный темп развития познавательной деятельности. В схеме тела и ближайшем пространстве ориентируется хорошо, понимание предлогов осуществляет слабо, дифференцирует признаки времен года слабо, понимание времени не сформировано. У девочки недостаточно развита произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Понимание вычислительных навыков не нарушено, операции вычисления может осуществлять самостоятельно. При решении задач испытывает незначительные трудности.Системное недоразвитие речи у ребенка с ЗПР средней степени.

**Адресат программы**. Учащаяся 1 класса.

**Дата рождения:** 9.09.2024г.

**Форма обучения:** очная.

**Направленность программы.** Рекомендована организация психолого-медико-педагогической помощи: *занятия с дефектологом по формированию необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.*

**Методы обучения:** словесные (устное изложение, объяснение, беседа), наглядные (показ, видеоматериалы, иллюстрации, показ приемов исполнения, работа по образцу), практические (тренировочные упражнения) и другие.

**Тип занятий**: комбинированный.

**Формы обучения**: индивидуальная.

**Объем программы – общее количество часов:** 28 часов.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 25 минут.

**Цели и задачи программы**

**Цель -** формирование на основе активизации работы всех органов чувств полного восприятия объектов и явлений окружающей действительности и их свойств. Развитие и совершенствование крупной и мелкой моторики для успешного овладения графическими навыками в учебной деятельности.

**Задачи**:

* формировать умение координировать свои движения относительно поставленной задаче, действуя по подражанию;
* развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи;
* развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
* стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий;
* формировать навыки выполнения сложных подражательных действий по показу педагога, выполнения действий прикладывания, примеривания, наложения, обследования поверхности предмета;
* развивать умения действовать с большим количеством предметов, выделять предметы по одному признаку (цвет, форма, размер, фактура и др.) в группе разнородных предметов;
* формировать умение ориентировки в пространстве (верх – низ, спереди – сзади, стороны: право - лево);
* формировать временные представления: времена года, время суток.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| ***Стартовое и итоговое дефектологическое обследование*** | ***4*** |
| ***Коррекция психомоторики.*** | ***6*** |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 4 |
| Тактильно-двигательное восприятие. | 2 |
| ***Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.*** | ***18*** |
| Формирование сенсорных эталонов цвета | 5 |
| Развитие и коррекция формы | 5 |
| Развитие и коррекция восприятия величины | 2 |
| Восприятие пространства | 3 |
| Восприятие времени | 3 |
| **Итого** | **28** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1-2 | *Стартовая дефектологическая диагностика* | 2 |  |
| ***Коррекция психомоторик (6 ч.)***  *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4ч.)* | | | |
| 3 | Развитие крупной мо­торики. Упражнения для координации разных ча­стей тела | 1 |  |
| 4 | Пальчиковая гимна­стика. Штриховка, раскрашивание. | 1 |  |
| 5 | Ручка-узнавалочка. Трафарет | 1 |  |
| 6 | Аппликация. Сгиба­ние бумаги. | 1 |  |
| *Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)* | | | |
| 7 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. | 1 |  |
| 8 | Работа с пластилином (раскатывание). | 1 |  |
| ***Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 ч.)***  *Формирование сенсорных эталонов цвета (5 ч.)* | | | |
| 9 | Основные «чистые» цвета красный, синий, желтый, зеленый, черный и белый. | 1 |  |
| 10 | Цвета радуги. | 1 |  |
| 11 | Морское путешествие. Синий цвети его оттенки. | 1 |  |
| 12 | Путаница. Определи, где какой цвет. | 1 |  |
| 13 | Различение цветов и оттенков. Дидактиче­ская игра «Что бывает такого цвета». | 1 |  |
| *Развитие и коррекция формы (5 ч.)* | | | |
| 14 | Формирование сен­сорных эталонов плоскостных геомет­рических фигур (круг, квадрат) в процессе выполнения упражне­ний. | 1 |  |
| 15 | Формирование сен­сорных эталонов плоскостных геомет­рических фигур (пря­моугольник, ромб, треугольник) в про­цессе выполнения упражнений | 1 |  |
| 16 | Классификация пред­метов и их изображе­ний по форме, по по­казу. | 1 |  |
| 17 | Работа с геометриче­ским конструктором. Соотнесение предме­тов с эталонной фор­мой. | 1 |  |
| 18 | Конструирование фи­гур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). | 1 |  |
| *Развитие и коррекция восприятия величины (2 ч.)* | | | |
| 19 | Представления об абсолютной величине предметов (большой – маленький) и поня­тия об относительной величине («более, чем», «больше, чем», «менее, чем» и т. д.) | 1 |  |
| 20 | Определение и сопоставление: «длин­ный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий». | 1 |  |
| *Восприятие пространства (3 ч.)* | | | |
| 21 | Ориентировка в соб­ственном теле. | 1 |  |
| 22 | Я и предметы вокруг меня. | 1 |  |
| 23 | Пространственная ориентировка на листе бумаги. | 1 |  |
| *Восприятие времени (3 ч.)* | | | |
| 24 | Времена года. | 1 |  |
| 25 | Сутки. Части суток. | 1 |  |
| 26 | Дни недели. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 27-28 | *Итоговая дефектологическая диагностика* | 2 |  |
|  | **Итого** | **28** |  |

**Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы обеспечивается достижение у обучающейся:

* Улучшение координации движений разных ча­стей тела,
* Развитие и координа­ция движений кисти рук и пальцев,
* Выполнение пальчиковой гимна­стики самостоятельно и с помощью учителя,
* Выполнение штриховки, раскрашивания самостоятельно и с помощью учителя,
* Обведение по трафарету самостоятельно и с помощью учителя,
* Выполнение аппликации, сгиба­ние бумаги самостоятельно и с помощью учителя,
* Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины,
* Раскатывание пластилина,
* Знание основных «чистых» цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный и белый,
* Знание оттенков цветов,
* Знание цветов радуги,
* Различение цветов и оттенков,
* Вос­произведение последо­вательности по об­разцу,
* Выделения признаков формы,
* Знание называний основных геометриче­ских фигур,
* Классификация пред­метов и их изображе­ний по форме, по по­казу,
* Соотнесение предме­тов с эталонной фор­мой,
* Конструирование фи­гур и предметов из составляющих частей (2-3 детали),
* Представления об абсолютной величине предметов (большой – маленький),
* Представления поня­тия об относительной величине («более, чем», «больше, чем», «менее, чем» и т. д.),
* Различение определений: «длин­ный-короткий», «высокий-низкий», «широкий-узкий».
* Сопоставление 2-3 предметов кон­трастных величин по высоте, длине, тол­щине, ширине,
* Ориентировка в соб­ственном теле,
* Ориентировка в простран­стве,
* Пространственная ориентировка на листе бумаги,
* Знание понятия и «сутки»,
* Знание и различение частей суток,
* Знание дней недели.

**Условия реализации программы**

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами и родителями.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

* технические средства обучения (ноутбук),
* музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
* дидактические игры, наборы сюжетных картинок.

**Формы контроля**

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащейся с нарушением зрения. Оценка достижений обучающегося производится по результатам дефектологической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

**Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
3. Венгер А. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988;
4. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
5. Рожков О. П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 – 4 года жизни: Методические рекомендации/ О. П. Рожков, И. В. Дворова. – М.: Издательство Московского психосоциального института; Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЕК»,2004;
6. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная Пресса, 2004;
7. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.